

**Convegno pubblico**

## **Il bambino da 6 a 10 anni crescita, sviluppo, scuola, salute**

**Bergamo, Sede Confartigianato - Via Torretta, 12**  
Sabato 11 Ottobre 2014 - ore 9,30

### **Sintesi degli interventi**

#### Introduzione e saluti

##### **Antonio Carrara**

Presidente Confartigianato

- Ringraziamenti
- Rinnova interesse Confartigianato a collaborare nelle iniziative di diffusione di informazione in risposta alle necessità delle persone (Commissione Welfare), la cui salute è uno stato di benessere non solo fisico, ma anche psichico e sociale (OMS).

##### **Pasquale Intini**

Direttore Politerapica

- Quando il bambino passa dalla scuola dell'infanzia alla scuola elementare, sperimenta un'ulteriore trasformazione della sua vita sociale. Le sue energie si distolgono dai rapporti intimi con la sua famiglia e sono investite in due attività principali: **i rapporti tra pari e l'istruzione.**
- Ci siamo visti a Ottobre 2012 col convegno **E' nato e ora si torna a casa. Mamma e bambino: una vita nuova.** Trattavamo di una fase essenziale.
- Ci siamo ritrovati a Febbraio di quest'anno col convegno **Il bambino da 0 a 5 anni. Lo sviluppo per la vita.** Abbiamo parlato di un altro momento essenziale.
- Siamo di nuovo qui, per una fase altrettanto importante.
- Come l'affrontiamo in modo multidisciplinare: le diverse sfaccettature del tema.

##### **Maria Carolina Marchesi**

Assessore alla Coesione Sociale, Comune di Bergamo

- L'attenzione ai bambini e alla loro crescita gioca un ruolo sociale per la definizione di una comunità sana
- Concetto di comunità allargata, **i parchi come luogo ideale nell'età della scoperta,** gioiosa autonomia.

### **Giorgio Barbaglio**

Direttore Sanitario ASL Bergamo

- ASL impegnata nel **sostegno all'allattamento materno**. Bergamo è la provincia lombarda dove se ne fa minore uso
- ASL impegnata nella **ri-sensibilizzazione alle vaccinazioni**

### **Tullia Vecchi**

Presidente Nepios

- Nepios impegnata in diversi progetti a sostegno del bambino:
  - Work in progress area informatizzata in Borgo Palazzo
  - Progetto "Le parole leggere", 2015
  - Progetto con ASL, per ridurre le violenze.

### **Emilio Pozzi**

Presidente Ordine dei Medici della provincia di Bergamo

- Collaborazione Ordine su iniziative territoriali, in particolare per la salute del bambino oltre che per quella dell'anziano
- A breve incontro con nuovo Consiglio del Collegio Ostetriche di Bergamo per parlare del sostegno alle mamme nei primi 30 giorni

## Relazioni

### **Laura Cometti**

Psicologa Clinica

Messaggi chiari e forti

- Filmato introduttivo ("Nemo", Disney): ruolo e ansie dell'adulto accanto al bambino
- **Il bambino 6-10 anni è in età della ragione, ma con pulsioni latenti**. Dal punto di vista cognitivo, come diceva Piaget: "funzioni cognitive alte, in evoluzione la morale"
- **L'ingresso alla scuola primaria segna un cambiamento nei tempi di svolgimento della vita quotidiana**. Tutto diventa programmato: il numero di ore a scuola, il tempo per le altre attività. Vale per il bambino, vale per i genitori.
- Sì alle **attività extrascolastiche** per movimento, esperienza pratica, socialità, ma **attenzione perché diventano prestazioni con risultati attesi**: fare tanto..e fare bene! Ginzburg, già nel 1960: "il successo preteso dai bambini è per il soddisfacimento personale dell'adulto".
- Aspettative e vissuti personali dei genitori/adulti confluiscono inevitabilmente nella modalità relazionale con i figli, che ne risentono a loro volta nelle loro relazioni: riflessione
- **La curiosità è predisposizione naturale nei bambini**, desiderio di apprendimento non solo a scuola ma anche nella quotidianità: ricordano il 20% di quanto ascoltato, ma il 90% di quanto fatto insieme e dunque
  - è la curiosità che deve essere fortemente stimolata
  - bisogna coinvolgere il bambino con l'esempio dei comportamenti e degli interessi

- Partire, allora, da un bisogno di autonomia e **accompagnarli in questo processo, lasciando il diritto all'errore**: Edison, "Colui che non sbaglia mai perde un sacco di occasioni per imparare"
- Sì alle motivazioni, meglio quelle intrinseche perché più profonde, radicate e durature
- Lasciare creatività, senza intaccarla con le aspettative adulte
- Buone relazioni sociali, di comunità
- **Le regole sono importanti ma obiettivo della regola è benessere, non limitazione**
- Non ce lo dimentichiamo: **un abbraccio ogni mattina! Ogni mattina è un distacco.**

### **Cristian Gualandris**

Terapista della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva

- Relazione tra pari: amicizia
- **L'amicizia ha una componente affettiva, di condivisione e intimità, ma anche di conflitti**
- Prerequisito: de-centrarsi, proiettarsi verso il fuori di sé
- La scuola è luogo privilegiato per relazioni perché impegna un numero di ore notevole
- Il bambino nel rapporto con gli altri mostra già come sarà l'individuo da adulto; emerge già la sua futura immagine di
  - Leader
  - Intermediario
  - Osservatore
  - Inadeguato
- **Amicizia è anche litigio**, ha valenza per la crescita: **gli adulti non intervengano**. Litigio implica la realizzazione del de-centrarsi, amplia il punto di vista; ma quali aspettative avevano i genitori?
- **Si presenta per la prima volta il sentimento verso qualcuno al di fuori del contesto familiare**: amico del cuore, confidenze e segreti (nelle femmine) e gioco corporeo (nei maschi)
- Consigli:
  - non limitare relazioni, anche se presentano, come naturale, alti e bassi
  - non commentare negativamente le amicizie dei bambini
  - porre attenzione che il rapporto sia bilanciato, non uno prevarica altro
  - considerare che il bambino *deve* avere amicizie, non stare solo

### **Sonia Zana**

Logopedista

- **Apprendere procura piacere e su questo piacere bisogna fare leva:**
- Aristotele: apprendere = ad + prendere, afferrare con la mente
- La scuola elementare definisce i processi di lettura e scrittura, già avviati all'ultimo anno di materna
- Secondo Uta Frith, sono **quattro gli stadi dell'apprendimento**:
  1. Stadio logografico (5/6 anni):  
lettura globale, non singoli grafemi (esempio coca cola) e la parola è ancora un disegno

2. Stadio alfabetico (6/7 anni):  
conoscenza delle lettere
  3. Stadio ortografico:  
conoscenza delle regole ortografiche (suono c-k-qu..)
  4. Stadio lessicale (>8 anni):  
mente è magazzino di parole per lettura automatica
- Quando preoccuparsi: disturbi specifici degli apprendimenti:
    - **DISLESSIA**  
difficoltà lettura accurata e/o fluente
    - **DISORTOGRAFIA**  
difficoltà regole ortografiche
    - **DISGRAFIA**  
difficoltà forma della scrittura, anche nella copia e nel disegno
    - **DISCALCULIA**  
incapacità fare conti, operazioni aritmetiche
  - Valutazione diagnostica elaborata, in equipe certificata (neuropsichiatra infantile, psicologo, logopedista), cui segue attività riabilitativa
  - Il bambino con Disturbo Specifico di Apprendimento
    - **non è malato**
    - **non ha un problema psichico**
    - **deve** semplicemente correggere un disturbo come con gli occhiali corregge un disturbo della vista

### **Sergio Clarizia**

Pediatra

- La crescita di statura fisica tra i 6 e i 10 anni più lenta di quella della fase precedente (0-5) e di quella successiva (pubertà e adolescenza): 5 cm/anno.
- E' influenzata da:
  - **Fattori genetici**
  - **Fattori stagionali**
  - **Condizioni alimentari e igienico - abitative**
  - **Aspetto psicologico**
- Cosa fare:
  - **Sport**  
contrasta rischio sedentarietà a 6 anni e corregge la postura
  - **Alimentazione corretta**  
contrasta rischio obesità, il tasso italiano di obesità - anche tra i bambini - è ancora tra i più alti
    - o si prima colazione, ridurre merende, aumento apporto frutta e verdura
    - o evitare fumo: attenzione al fumo di terza mano (abiti impregnati)
  - **Attenzione al bambino on line**, condivisione e controllo già da piccoli
  - **Atteggiamento di squadra**  
rassicurante e fiducioso, comunque nel rispetto delle regole
  - **No al telefono ai bambini prima dei 10 anni**  
onde elettromagnetiche pericolose per cellule cerebrali

### **Mario Leo Brena**

Chirurgo pediatrico - Specialista del pavimento pelvico pediatrico

- Salute fisica- emozionale nello sviluppo.
- Enuresi: è un problema? E'una malattia? Dipende dal punto di vista  
**Soprattutto, dipende dal punto di vista del bambino**
- Stadi di maturazione della vescica e del sistema neurologico minzionale, da cui emerge che fino a 5-6 anni l'incontinenza fa parte dello sviluppo.
- Enuresi è per definizione solo notturna, è incontinenza nel sonno completa, da quando il controllo sulla vescica è stato raggiunto
- **A 6 anni il disturbo riguarda il 15% della popolazione** ma nel 15% di questi si verifica di norma una risoluzione spontanea
- Enuresi distinta in
  - Primaria, quando, all'età di 8 anni, il disturbo è sempre stato presente
  - Secondaria, quando il disturbo ricompare a distanza di 6 mesi dalla sua remissionea loro volta distinte in monosintomatica o sintomatica
- Se incontinenza urinaria funzionale
  - correzione attraverso terapia comportamentale  
**questo è in assoluto il primo approccio**  
prevede un percorso condiviso genitori-bambino  
**nel quale protagonista è il bambino**
- **Importante imparare a urinare bene**
  - In modo rilassato
  - appoggiando sempre i piedi
  - gambe divaricate
  - guardando davanti
- **Se stipsi, è fondamentale risolvere il disturbo**  
aumento apporto fibre e sfruttare riflesso gastro-colico
- In tutti i casi il bambino deve essere sollecitato e motivato a condurre direttamente la terapia

### **Paolo Viganò**

Ortopedico - Specialista della colonna

- Problemi apparato muscolo- scheletrico nella crescita, spesso con risoluzione spontanea.
- I principali:
  - piede piatto  
corretto con uso di plantari, già dai primi anni di vita se sospetto anche se considerato patologico solo dagli 8/9 anni
  - ginocchio varo o valgo
- Patologia di Osgood Schlatter  
apofisite tibiale anteriore, risoluzione se inattività per breve periodo
- **Iper/cifosi, Iper/lordosi e Scoliosi**, oltre che **problemi posturali**
  - **devono essere trattati**  
ginnastica, fisioterapia, bustini e chirurgia (quest'ultima per ultima) sono le soluzioni che devono essere adottate in combinazione tra loro